



Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy

**pt. „ Podejmuję świadome i odpowiedzialne decyzje – od tego
zależy moje życie „**

Rok szkolny 2018 -2019



WSTEP

Program profilaktyczno – wychowawczy czym jest :

Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy jest to projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym, który uzupełnia wychowanie i ukierunkowuje je na:

- **wspomaganie ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują
- **inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu i jego zdrowy styl życia;

Program profilaktyczno – wychowawczy ma na uwadze chronienie młodzieży przed zakłóceniami rozwoju i interweniowanie w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami przez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy. Okres dorastania to czas szczególnie podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych, czyli działań zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.

Najczęściej pojawiające się zachowania ryzykowne to:

- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych zwłaszcza tzw. Dopalaczy , innych środków zagrażających zdrowiu.
- wczesna inicjacja seksualna,
- zachowania agresywne i zarażające zdrowiu



- zaburzenia odżywiania.

Czynniki chroniące zwiększające odporność ucznia na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę.
- szacunek do norm, wartości i autorytetów, wrażliwość społeczna
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- poczucie własnej wartości .

Zajmując się w sposób zorganizowany wychowaniem powinniśmy mieć na uwadze :

Wychowanie :

Jest to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.



Naczelne cele wychowania :

1. Rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności
2. Kształtowanie postaw patryjotycznych.
3. Poszanowanie dla Polskiego dziedzictwa kulturowego
4. Otwarcie na wartości kultury europejskiej i światowej
5. Kształtowanie umiejętności odnajdywania się we współczesnym świecie.

Model Absolwenta :

W ramach działalności dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej , szkoła stwarza warunki do komplementarnego rozwoju uczniów oraz słuchaczy z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i zainteresowań ,jak również możliwości psychofizycznych dlatego opuszczając ZST Mechanik absolwent powinien :

W sferze nauki :

- a) Dysponować wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w ramach kształcenia ogólnego oraz zawodowego i umieć się nimi posługiwać,
- b) posiadać potwierdzone egzaminami kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie,
- c) orientować się w aktualnych oczekiwaniach, zasadach postępowania i realnych szansach na rynku pracy,
- d) umie dokonać świadomego wyboru między podnoszeniem poziomu wykształcenia oraz kwalifikacji zawodowych a ewentualnym zakończeniem nauki
- e) posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia ,



- f) potrafi uczyć się samodzielnie, korzystać z dostępnych źródeł informacji
- g) umie planować organizować i oceniać własną naukę,
- h) potrafi wykorzystać w celach edukacyjnych nową technologię
- i) potrafi poprawnie posługiwać się językiem ojczystym przestrzegać norm i zasad komunikowania
- J) uczeń potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym.

W sferze kulturowej :

- a) uczeń zna historię i kulturę, tradycję swojego miasta, regionu i kraju,
- b) szanuje dziedzictwo historii i tradycji Narodowej aktywnie korzysta z dóbr kultury uczestnicząc w życiu kulturalnym
- c) uczeń jest otwarty na poznawanie i zrozumienie kultur Europy i świata,
- d) ma świadomość potrzeby współpracy i integracji z innymi narodami przy jednoczesnym zachowaniu własnej kultury narodowej.



CELE I ZADANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

1. Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy - (zmierzając do wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, zgodnie z wizją i misją szkoły) ma za zadanie:

- a) wychowanie do wartości i podejmowania odpowiednich decyzji,
- b) wspieranie w sytuacjach trudnych,
- c) wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju,
- d) budowanie poczucia wartości,
- e) kształcenie umiejętności komunikacyjnych,
- f) wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie,
- g) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.
- h) otoczenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych opieką psychologiczno – pedagogiczną.

2. Szkolny program profilaktyki obejmuje następujące obszary zachowań problemowych:

- a) kultura osobista – kształtowanie osobowości,
 - b) wchodzenia w dorosłość, ,
 - c) wagary, niepowodzenia szkolne
 - d) agresja, przemoc,
 - e) niebezpieczeństwo uzależnień,
 - f) zdrowy styl życia.
 - g) opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
-



W Zespole Szkół Technicznych – Mechanik w Jeleniej Górze uczy się **młodzież z różnych środowisk**, mająca często problemy natury osobistej, rodzinnej i edukacyjnej.

Przeprowadzanie ankiet, wywiadów środowiskowych wśród uczniów oraz rodziców, obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły wstępną diagnozę problemów wychowawczych, do których należy zaliczyć:

1. Niedostateczny poziom kultury osobistej, poczucia własnej wartości.
2. Wagary, brak zainteresowania nauką.
3. Palenie papierosów, picie alkoholu i zażywanie narkotyków, w tym tzw. dopalaczy,.
4. Problemy z komunikacją interpersonalną, asertywnością.
5. Zachowania agresywne, używanie wulgaryzmów.
6. Inne sytuacje i zachowania niebezpieczne:
 - a) . Zaburzenia odżywiania.
 - b) Wczesna inicjacja seksualna.

3. Celem programu jest uruchomienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- budzenie zainteresowań, ciekawości poznawczej, m.in. poprzez działalność kół zainteresowań,
 - budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
 - zachętę do podejmowania aktywności, wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym (sport, nauka, twórczość, itp.),
 - uczenie radzenia sobie z emocjami,
 - wsparcie w trudnych sytuacjach,
 - budowanie autorytetów, kształtowanie systemu wartości, pozytywnych relacji z innymi,
 - rozwijanie świadomości własnego ciała, poznawanie roli jaką odgrywa równowaga w organizmie co pozwoli w wyborze zdrowego stylu życia.
-



4. Program Profilaktyczno – wychowawczy zakłada współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Jeleniej Górze,
- Komendą Policji – Wydział Prewencji, Wydział ds. Nieletich.
- Stacją Sanitarną-Epidemiologiczną w Jeleniej Górze,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Jeleniej Górze,
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- Strażą Miejską w Jeleniej Górze
- Państwową Strażą Pożarną w Jeleniej Górze.

5. Oczekiwane efekty działań profilaktycznych:

- Uczniowie mają szeroką wiedzę o :
 - problemach uzależnień i ich skutkach,
 - związkach między odurzeniem a innymi chorobami np. .AIDS,
 - niebezpieczeństwie jednoczesnego używania leków chemicznych , alkoholu, tzw. dopalaczy
 - wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka: nauki , praca, sport,
 - skutkach prawnych społecznych i ekonomicznych używania substancji psychoaktywnych,
 - placówkach interwencyjnych dla osób uzależnionych oraz formach pomocy dla młodzieży uzależnionej.
 - alternatywnych możliwościach spędzania wolnego czasu.
 - Zmiany w postawach i zachowaniu – zakładamy że uczeń :
 - posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia jakie człowiek napotyka w swym życiu
-



- przyjął prawidłową postawę wobec używania środków uzależniających
- rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się im przeciwstawić.
- ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem.
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności.
- Zna zasady dobrej komunikacji
- Wzrost świadomości w odniesieniu do korzyści wpływających ze zdrowego stylu życia.
- Wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.
- Wzrost asertywności uczniów, umiejętności, otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności.
- Stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole.

6. Sposoby realizacji zadań zawartych w programie:

- Realizacja tematyki z zakresu profilaktyki na godzinach wychowawczych.
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką - spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji pomocowych.
- Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
- Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.
- Propagowanie tematyki prozdrowotnej: wykłady, gazetki, plakaty, ulotki akcje profilaktyczne.



- Realizacja programów o charakterze profilaktycznym : np., Podejmuję świadome i odpowiedzialne decyzje ”- od tego zależy moje życie, program terapeutyczny dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pt. „Uwierz w siebie” , akcje przy współpracy z zaproszonymi gośćmi oraz instytucjami.

Obszar I :

Przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie.

Cel ogólny : Pożądana sylwetka absolwenta zgodna z wymogami i oczekiwaniami ZST „M” w Jeleniej Górze.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury).	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły.	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na egzaminie maturalnym i zawodowym oraz na uroczystościach szkolnych młodzież prezentuje odpowiedni ubiór.	Wychowawcy klas I , (wychowawcy pozostałych klas przypominają zasady obowiązujące w Statucie Szkoły)
2. Kształtowanie pozytywnego	Prowadzenie godziny	Uczeń ma właściwy obraz własnej	Nauczyciele – wychowawcy klas



obrazu siebie.	wychowawczej na temat samopoznania, zainteresowań.	osoby	
3. Uczeń ma poczucie własnej wartości	Kształtowanie relacji między uczniami a nauczycielami oparte na wzajemnym szacunku	Uczeń zna swoją wartość i posiada pozytywny wizerunek własnej osoby.	Wszyscy nauczyciele
4. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych.	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz asertywności.	Uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje.	Wychowawcy klas , pedagog szkolny.
5. Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji.	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią (godzina wychowawcza	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć. Jest świadomy, że agresję można rozładować we właściwy sposób	Wychowawcy klas, nauczyciele przypominają o kulturze słowa.



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
6. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej i europejskiej, umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.	A) Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych. B) Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie uczniów w pozyskiwaniu wiedzy i tzw. Kultury Europejskiej.	Umiejętność stosowania przez uczniów bogatego wyposażenia bazy szkolnej / środki multimedialne, technologia informatyczna / - stosowane podczas zajęć szkolnych . Podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w odpowiednią wiedzę i umiejętności poprzez odpowiedni dobór form i zasad pracy z uczniem. Organizacja dla uczniów konkursów pozwalających na zdobywanie wiedzy wykraczających poza wymogi programowe.	Dyrektor szkoły, doradca zawodowy – nauczyciele wychowawcy. Nauczyciele informatycy .



Obszar II :

Praca nad pozytywnym klimatem szkoły

Cel ogólny : Zapewnienie uczniom i nauczycielom ZST M jak najlepszych warunków do nauki i pracy w przyjaznej atmosferze klimatu szkoły.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkoły.	a) Praca nad integracją środowiska szkolnego. b) Integrowanie społeczności szkolnej. c) Poszukiwanie nowych form służących umocnieniu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej	Integracja młodzieży podczas zajęć adaptacyjnych dla klas I. Organizacja przez młodzież przy pomocy nauczycieli pomocy koleżeńskiej. Integracja podczas rajdów i wycieczek szkolnych. Integracja podczas udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych zgodnych z harmonogramem pracy szkoły. Budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest dobrze wyposażona i nowoczesna szkoła branżowa i techniczna.	Dyrektor szkoły wszyscy pracownicy i uczniowie. Początek roku szkolnego / wrzesień październik / Cały czas realizacji programu . Współpraca z radą rodziców ZST M – cały rok szkolny / 09.2019. – Wnioski do programy w-profilaktycznego – omówienie na wrześniowej radzie pedagogicznej.



<p>2. Kształtowanie postaw związanych z dbałością o najbliższe otoczenie – kształtowanie pożądanego wizerunku szkoły.</p>	<p>a) Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i najbliższego otoczenia b) Dbanie o ład i porządek na terenie szkoły i w jej okolicy.</p>	<p>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za szkołę i jej najbliższe otoczenie.</p> <p>Szacunek wspólnego mienia szkolnego, dbałość o szkołę jako miejsce pracy i odpoczynku. Propozycje do tematów zajęć warsztatowych i godzin wychowawczych.</p> <p>Praca na rzecz szkoły – uroczystości szkolne, apele, akademie dla rodziców i wychowanków.</p>	<p>Dyrekcja szkoły , nauczyciele , wychowawcy klas.</p> <p>Cały czas realizacji programu.</p>
---	--	--	---



Obszar III :

Rozwijanie postaw szacunku dla dobra oraz kształtowanie świadomości ekologicznej – opieka nad środowiskiem naturalnym

Cel ogólny : Utrwalenie wzorców wartości ucznia ZST „M” – uwrażliwienie na otaczający świat i najbliższe otoczenie.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych .	a) Przekazywanie określonych wzorców moralnych i systemu wartości. b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania postaw moralnych.	Tematyka godzin wychowawczych, zajęć religii. Zajęcia z innych przedmiotów np.WDZ , doradztwa zawodowego , języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii , religii działalność kół zainteresowań Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą.	Wychowawcy klas Nauczyciele Religii, WDŻ, j.polskiego. Pedagog szkolny. Realizacja – cały rok szkolny , zgodnie z planem działań. Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny.



<p>2. Propagowanie uniwersalnych postaw oraz rozpowszechnianie uznawanych w społeczeństwie wartości.</p> <p>3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury Polskiej i Światowej.</p>	<p>A) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających pozytywne treści – wpływające na postawy młodzieży.</p> <p>Zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>Wykorzystanie zasobów Szkolnego Centrum Informacji.</p> <p>Udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanych budowaniem własnego systemu wartości.</p> <p>Realizacja zajęć pozalekcyjnych działających kół zainteresowań</p> <p>Wykorzystywanie zewnętrznych środków w ramach środków MKRPA oraz grantów finansowych uzyskiwanych przy współpracy z innymi firmami.</p> <p>Działanie realizowane w ramach zajęć edukacyjnych prowadzonych przez zaproszonych gości.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Policjanci prewencji, Terapeuci MONAR , koła Boberek PCK, PPP i innych.</p> <p>Jeleniogórskie firmy współpracujące ze szkołą.</p>
--	--	---	---



Obszar IV :

Niebezpieczeństwo uzależnień.

Cel ogólny : Nabycie przez uczniów i rodziców ZST „M” odpowiedniej wiedzy mającej uchronić młodzież przed środkami uzależniającymi .

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
1.Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu , zażywania narkotyków / w tym dopalaczy i marihuany oraz palenia tytoniu.	Dyskusje na godzinie wychowawcami filmy, gazetki, ulotki , pedagoga szkolnego. Spotkania z policjantami z wydziału prewencji / zaproszenie osoby uzależnionej, której udało się pokonać nałóg. Organizacja konkursu wewnątrzszkolnego na temat uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem narkomanii oraz dopalaczy konkurs wiedzy o AIDS oraz zagrożeń związanych z paleniem tytoniu i marihuany.	Uczeń zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego , że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne zdrowotne i prawne, umie funkcjonować bez używek.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni goście.



	<p>Kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia.</p> <p>Przeprowadzenie ankiet diagnozujących na ile młodzież naszej szkoły spotkała się z różnego rodzaju uzależnieniami, ze szczególnym akcentem na zbadanie genezy i dynamiki zjawiska uzależnień młodzieży.</p> <p>Rozmowy z uczennicami na temat FAS - wpływu picia alkoholu przez kobietę w ciąży na rozwój prenatalny dziecka i jego późniejsze życie.</p>	<p>Kształtowanie postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji rówieśniczej.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowawcy – zaproszeni specjaliści lub goście dot. Terapii uzależnień.</p>
--	---	---	--



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
3. Pomoc dla młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych .	<p>Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych stały kontakt z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Jeleniej Górze</p> <p>Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka.</p> <p>Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, kuratorami sądowymi, psychologiem, pedagogiem PPP w Jeleniej Górze. Praca indywidualna z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, angażowanie go do udziału w kołach zainteresowań oraz kołach przedmiotowych.</p>	<p>Nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi</p> <p>Rodzina prawidłowo pełni funkcje wychowawcze – uczeń dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym.</p> <p>Uczeń rozpoznaje ,wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi,</p> <p>Uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania bez stosowania przemocy / nauka spędzania wolnego czasu /</p>	<p>Termin realizacji</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny.</p> <p>Rodzice.</p> <p>Wychowawcy klas</p>



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
4. Ochrona młodzieży przed uzależnieniem od multimediiów: komputera – Internetu, telefonu, telewizji.	Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat nowych form uzależnień	Uczeń jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów, potrafi dozować i gospodarować swoim czasem, dokonuje prawidłowych wyborów dotyczących zarządzania czasem wolnym. Zna zagrożenia dotyczące niebezpieczeństw w sieci.	Nauczyciel informatyki, Pedagog szkolny. Termin – cały rok szkolny. Sekcja prewencji KM PP w Jeleniej Górze.



Obszar V :

Dbanie o własne dobro - zdrowie i życie .

Cel ogólny : Nabycie przez uczniów wiedzy mającej utrzymać ich w dobrej formie psychicznej i fizycznej.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
1. Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej antykoncepcja (według programu WDŻ)	Mini wykłady, plansze, ulotki, naklejki, filmy edukacyjne.	Zmiana postaw i zachowań młodzieży.	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy klas
2. Rozwijanie akceptacji dojrzewania, rozwoju i problemów z tym związanych	Uruchomienie skrzynki pytań i odpowiedzi / pedagog szkolny, dyrektor szkoły/ skrzynka e – mail oraz skrzynka dot. Syt. Przemocowych umiejscowiona na korytarzu szkolnym.	Wzmocnienie poczucia własnej wartości podejmowanie dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji, kształtowanie zachowań asertywnych	Nauczyciel WDŻ wychowawcy kl. II Pedagog szkolny Zaproszeni goście – KM Policji /



<p>3. Zagrożenie HIV/AIDS </p> <p>4. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanym wartości – unikanie sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu.</p> <p>5. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej</p>	<p>Prowadzenie godzin wychowawczych na temat odpowiedzialności prawnej za swoje „dorosłe” i odpowiedzialne czyny.</p> <p>Higiena i ochrona zdrowia – w ramach programu nauczania zbiorów wideoteki , filmy DVD o podanej tematyce HIV i AIDS</p> <p>Prowadzenie zajęć warsztatowych i godzin wychowawczych związanych z tematyką zachowań ryzykownych – wykorzystanie specjalistów Policji, MONRU , Straży Pożarnej Sekcją ruchu drogowego.\</p>	<p>Uczeń uzyska wiedzę na temat sposobów zarażania się wirusem, otrzyma sposoby uniknięcia zachowań ryzykownych i informację gdzie można zasięgnąć pomocy.</p> <p>Przedstawienie i omówienie zachowań niebezpiecznych przez uczniów, omówienie zasad przestrzegania prawa w Polsce.</p> <p>Zwrócenie uwagi na wypadki w szkole i poza nią.</p> <p>Tematyka zajęć GW</p> <p>Działalność pielęgniarki i pedagoga szkolnego. Zajęcia pozalekcyjne z WF.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowej żywności i zdrowego odżywiania.</p>	<p>sekcja ds.nieletnich /</p> <p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii i WDŻ.</p> <p>Na wniosek rodziców / badania ankietowe / termin cały rok szkolny.</p>
--	--	---	---



<p>6. Anoreksja, bulimia, cukrzyca, otyłość i inne zaburzenia odżywiania</p> <p>7. Poznanie źródeł stresu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, niską samoocena</p>	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia, spędzania wolnego czasu.</p> <p>Omawianie tematyki dbałości o higienę osobistą, właściwe odżywianie.</p> <p>Stworzenie prezentacji multimedialnej na temat ‘chorób XXI wieku’,</p> <p>Organizacja konkursu wiedzy o chorobach XXI wieku.</p> <p>Rozmowy, pogadanki, na godz. wychowawczych,</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyboru właściwych form walki ze</p>	<p>Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowej żywności i zdrowego odżywiania.</p> <p>Uświadomienie mechanizmu zachorowania na anoreksję czy bulimię.</p> <p>Umiejętność zdrowego odchudzania się,</p> <p>Zwiększenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Wzrost wiedzy na temat istoty stresu, jego objawów,</p> <p>Ukształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego</p> <p>Zaproszeni goście zajęcia warsztatowe PPP – uzależnień Boberek , Monar.</p> <p>Poszukiwanie wyjścia z sytuacji / zajęcia warsztatowe – dodatkowe</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog PPP</p> <p>Pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>
--	--	---	--



<p>8. Wychowanie do czynnego spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej.</p> <p>9. Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba).</p>	<p>stresem,</p> <p>Eliminowanie wchodzenia w uzależnienie, przestroga przed ucieczkami z domu, próbami samobójczymi.</p> <p>Prowadzenie godzin wychowawczych w klasach na temat form walki ze stresem egzaminacyjnym, omawianie problematyki agresji wśród młodzieży.</p> <p>Zapoznanie młodzieży z różnymi formami wypoczynku.</p> <p>Angażowanie w organizację rozgrywek sportowych (piłka nożna, siatkówka, tenis stołowy)</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne organizowane z ramach środków z MKRPA w Jeleniej Górze.</p> <p>Upowszechnienie aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy, udział w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego).</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Psycholog z PPP</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>Opiekun koła żeglarskiego, TPD.</p>
--	---	--	--



Obszar VI :

Pomoc dla uczniów w sytuacji niepowodzeń szkolnych.

Cel ogólny : Uczeń wie gdzie uzyskać pomoc w razie niepowodzeń szkolnych, zna zasady obowiązujące w szkole.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
1. Zapoznanie młodzieży z systemem kar za absencję.	Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Prowadzenie godzin wychowawczych ukazujących negatywne strony wagarowania „Program poprawy frekwencji” Badanie ankietowe na temat przyczyn absencji uczniów w klasach szkoły branżowej oraz	Poprawa frekwencji. Uświadomienie zagrożeń występujących podczas wagarów Wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów, przedstawienie możliwości poprawy frekwencji. Uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji w szkole średniej i po jej zakończeniu.	Pedagog szkolny Wychowawcy wszystkich klas, szczególnie klas pierwszych. Pedagog szkolny Termin – cały rok szkolny / komisja ds. frekwencji powołanie



<p>2. Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce.</p>	<p>technikum.</p> <p>Badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów kl. I gromadzenie informacji na temat uczniów mających trudności w nauce.</p> <p>Rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce.</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej i zajęć wyrównawczych dla uczniów z orzeczeniami / oraz dla uczniów wymagających dodatkowej opieki PP /</p> <p>Prowadzenie akcji propagujących czytelnictwo</p>	<p>- rozwiązanie konkretnych problemów</p> <p>- osiąganie przez uczniów lepszych wyników w nauce.</p> <p>- Pomoc w razie kłopotów związanych z realizacją obowiązku szkolnego</p> <p>Pomoc w dostosowaniu opinii PPP – dodatkowe zajęcia przyznane przez Dyrektora szkoły.</p> <p>Zachęcanie uczniów do regularnego odwiedzania biblioteki szkolnej, zajęcia biblioteczne dla uczniów klas I</p>	<p>09.17.</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Zaproszeni goście : KM Sekcja ds. nieletnich, psycholog PPP</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy.</p> <p>Dyrektor szkoły.</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz. nauczyciele języka polskiego,</p>
--	--	--	---



<p>3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Przeprowadzenie wywiadów z uczniami celem poznania zainteresowań uczniów kl. I oraz chęci ich uczestnictwa w zajęciach dodatkowych</p>	<p>Włączenie klas maturalnych</p> <p>Skierowanie aktywności ucznia na „pozytywny tor”</p> <p>Zaplanowane akcje – wolontariat : Szlachetna paczka, I ty możesz zostać Św. Mikołajem, akcje oddawania krwi, osocze współpraca z PCK .</p> <p>Aktywizacja młodzieży wdrażane w samodzielność i samorządność.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie koł. PCK , klasy o profilu strażackim,</p> <p>Wychowawcy klas , pedagog szkolny.</p>
<p>4.Pomoc drugiemu człowiekowi</p>	<p>Akcje charytatywne – pomoc potrzebującym</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu</p>		



Obszar VII

Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych.

Cel ogólny : Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
1. Monitoring szkoły.	Monitorowanie korytarzy, szatni, terenu wokół szkoły.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole w na terenie wokół placówki.	Dyżury na portierni , dyżury nauczycieli na korytarzach szkoły zapoznanie uczniów z zasadami opuszczania terenu szkoły.
2. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów	Przeprowadzenie ankiet i wywiadów wśród uczniów kl. I na temat poczucia bezpieczeństwa w	Uczeń zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, potrafi sobie z nią	Wypracowanie schematu dyżurów na terenie szkoły oraz wokół budynku szkoły. Pedagog szkolny wychowawcy klas



<p>3. Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji uzależnień</p> <p>4. Rozpoznawanie i diagnozowanie przez nauczycieli zachowań agresywnych uczniów</p>	<p>klasie i szkole.</p> <p>Omawianie na godzinie wychowawczej, zajęciach w czytelnicy w ramach zastępstw przyczyn i skutków zachowań agresywnych, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p> <p>Gry komputerowe – przedstawienie zagrożeń, możliwości wyjścia z sytuacji uzależnienia do gier</p> <p>Kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową</p> <p>Dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych,</p> <p>Prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć warsztatowych z zaproszonymi osobami / Sekcja</p>	<p>radzić wie gdzie szukać pomocy.</p> <p>Rozpoznaje objawy agresji .</p> <p>Zauważa, spostrzega agresję, zna uczucia „ofiary” agresora,</p> <p>Zna skutki uzależnienia od gier komputerowych, wie jak negatywnie wpływają one na psychikę człowieka</p> <p>Zna techniki relaksacji, nauka sposobu spędzania wolnego czasu w sposób konstruktywny.</p> <p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy i jak chronić się w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Wygaszanie konfliktów wśród uczniów</p> <p>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów.</p> <p>Badanie i weryfikacja informacji</p>	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele informatyki , wychowawcy klas.</p> <p>Terapeuci MONAR, pomoc psychologa dyżurującego w szkole w ramach pomocy poradni.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>
--	---	--	--



i rodzinami zastępczymi.	Współpraca z Sądem rodzinnym , kuratorami osobami sprawującymi pieczę rodzin zastępczych.	uczniów – wychowanków ZST M Przeływ inf. Dotyczących uczniów	
--------------------------	--	--	--

Obszar VIII

Współpraca z rodzicami :

Cel ogólny : Zapewnienie udziału rodziców w życiu szkoły .

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA Termin realizacji
1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły 2. Zapewnienie prawidłowego	Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców dot. działalności szkoły. Zapraszanie rodziców na najważniejsze uroczystości.	Propozycje ankietowe rodziców do programu profilaktyczno – wychowawczego. Wprowadzanie propozycji do działalności szkoły. Przeływ informacji dot. Uczniów poszczególnych klas .	Rada rodziców



przepływu informacji na linii szkoła dom, – dom szkoła. 3. Rozwijanie nowoczesnych rozwiązań – dziennik elektroniczny.	Współpraca z wychowami klas Wdrożenie rodziców, nauka obsługi	Istotne informacje dla rodziców dot. Frekwencji, uwagi dot. uczniów. Zebrania z rodzicami , konsultacje dla rodziców.	Nauczyciele informatyki – opiekun metodyczny dziennika e. Dyrektor szkoły.
---	--	--	---

3. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329; zm.: z 1996r. Nr 106, poz. 496; z 1997r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943; z 1998r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126; z 2000r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 299 i Nr 48, poz.550).
5. Ustawa z dnia 29 listopada 1990r. o pomocy społecznej, zwana „ustawą o pomocy społecznej” (Dz. U. z 1998r. Nr 64, poz. 414; zm.: z 1998r. Nr 106, poz. 668, Nr 117, poz. 756, Nr 162, poz. 1118 i 1126; z 1999r. Nr 20, poz. 170, Nr 79, poz. 885 i Nr 90, poz. 1001; z 2000r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz.238).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (Dz. U. Nr 35, poz. 230; zm.: z 1984r. Nr 34, poz. 184; z 1987r. Nr 33, poz. 180; z 1989r. Nr 35, poz. 192; z 1990r. Nr



- 34, poz. 198 i Nr 73, poz. 431; z 1991r. Nr 73, poz. 321 i Nr 94, poz. 419; z 1993r. Nr 40, poz. 184; z 1996r. Nr 127, poz. 593; z 1997r. Nr 88, poz. 554, Nr 113, poz. 732 i Nr 121, poz. 770; z 1998r. Nr 106, poz. 668; z 2000r. Nr 12, poz. 136).
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana „ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. Nr 75, poz. 468; zm.: z 1997r. Nr 88, poz. 554; z 1998r. Nr 106, poz. 668; z 2000r. Nr 20, poz. 256).
 8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999r. Nr 96, poz. 1107).
 9. Rozporządzenie MENiS z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2010r .N228 poz. 1487, z późniejszymi zmianami)
 10. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty 9 Dz.U.z 2016r.poz.59.
 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27.sierpnia 2015 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015)
 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U.z 2017r poz.1611).