

ZAGRANICZNE PRAKTYKI ZAWODOWE JAKO FURTKA DO EUROPEJSKIEGO RYNKU PRACY



ZST MECHANIK





O SZKOLE

Zespół Szkół Technicznych
"Mechanik"
ul. Obrońców Pokoju 10
58-500 Jelenia Góra



(75) 752-50-31



sekretariat@zstmechanik.pl



www.zstmechanik.pl

Zespół Szkół Technicznych „Mechanik” kształci uczniów w kierunkach: technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik odnawialnych źródeł energii, technik cyfrowych procesów graficznych i poligrafii, technik mechatronik i przygotowuje ich do podjęcia pracy w tych zawodach. Uczniowie kształcą się również w ramach szkoły branżowej w zawodach mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-kierowca oraz ślusarz.

Szkoła posiada 60 nowoczesnych sal dydaktycznych oraz pracownie multimedialne i klasopracownie do nauczania przedmiotów ogólnych i zawodowych, wyposażone w nowoczesny sprzęt oraz stanowiska komputerowe z dostępem do internetu, co gwarantuje uczniom wszechstronne kształcenie i rozwój.

Aby urozmaicić doświadczenie uczniów i przygotować ich do wymogów obecnego rynku pracy szkoła nawiązała szeroką współpracę ze środowiskiem lokalnym, między innymi z renomowanymi zakładami pracy, rzemieślnikami i urzędami dzięki czemu uczniowie nabywają praktycznych umiejętności i poznają rzeczywiste warunki pracy.

ZST „Mechanik” współpracuje także z uczelniami wyższymi, w zakresie wyboru przez uczniów dalszej kariery naukowej, a także z instytucjami zajmującymi się działalnością kulturalno-społeczną oraz z zagranicznymi szkołami zawodowymi w Niemczech i Czechach, gdzie w ramach współpracy uczniowie biorą udział w konkursach i międzynarodowych projektach związanych z praktyką zawodową.

Ponadto szkoła realizuje projekty UE w ramach których, organizowane są staże zawodowe w europejskich firmach, kursy specjalistyczne oraz innowacyjne programy dydaktyczne co daje uczniom wszechstronne przygotowanie i otwarcie na międzynarodowe rynki pracy.



ZAGRANICZNE PRAKTYKI UCZNIÓW



Zespół Szkół Technicznych „Mechanik” ma na celu przygotowanie naszych uczniów do wejścia na chłonny europejski rynek pracy. W oparciu o zdiagnozowane potrzeby, szkoła wspomaga ideę dostosowania profilu absolwentów do wymogów współczesnego rynku pracy, tym samym wychodząc naprzeciw różnicowanej, otwartej na różnorodność rzeczywistości. Chcemy, by nasi podopieczni rozumieli wartość integracji europejskiej, chcieli i potrafili korzystać z jej zalet.

Możliwość wyjazdu na zagraniczne praktyki zawodowe owocuje przekuciem wiedzy wyniesionej z przedmiotów zawodowych na konkretne umiejętności. Nasza młodzież ćwiczy w praktyce wykonywanie czynności i zadań ściśle związanych z wybranym zawodem, w którym będą w przyszłości pracować.

Praktyki zagraniczne, w których biorą udział nasi uczniowie, pozwalają im zdobyć doświadczenie na międzynarodową skalę, co przyczynia się później do efektywnego ich wejścia na rynek pracy. Po odbyciu praktyk wzrasta biegłość językowa naszych uczniów. Posługując się na co dzień językiem obcym maleje bariera lingwistyczna i wzrasta umiejętność komunikowania się w języku angielskim.

Nasza szkoła przykładą również dużą wagę do dodatkowych korzyści, jakie daje udział w zagranicznych praktykach. Chcemy, aby nasi podopieczni stali się otwarci i tolerancyjni na różnorodność etniczną, kulturową i religijną. Dzięki odbyciu zagranicznych mobilności uczniowie doświadczają realnej międzykulturowości i funkcjonowania w różnicowanym kulturowo i narodowościowo społeczeństwie. Zwiększa się ich umiejętność pracy w międzynarodowym zespole. Wzrasta asertywność oraz pewność w podejmowaniu decyzji tak w życiu zawodowym jak i osobistym.

Odbywając mobilności zagraniczne nasi uczniowie zwiększają również tym samym atrakcyjność swojego CV umieszczając w nim informacje o zdobytym za granicą doświadczeniu i umiejętnościach.

Dzięki unijnemu programowi Erasmus+ 56 uczniów naszej szkoły miało możliwość wyjazdu na zagraniczne praktyki do Portugallii i Niemiec w ramach projektu „Mobilni zawodowo”.



CELE PROJEKTU

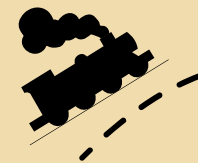
Główne cele projektu Mobilni zawodowo – zagraniczne praktyki drogą do rozwoju zawodowego i osobistego stanowiło: zdobycie przez naszych uczniów praktycznego doświadczenia zawodowego za granicą, podniesienie zdolności komunikacji w języku obcym – ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa branżowego oraz zdobycie doświadczenia we współpracy w zespole międzynarodowym – w tym umiejętności skutecznej komunikacji. Projekt był obliczony na zdobycie przez uczniów doświadczenia zawodowego spójnego z ich profilami kształcenia, rozwój językowy uwzględniający obsługę klientów zagranicznych, a także wzrost samodzielności młodych ludzi, możliwy dzięki dłuższemu pobytowi za granicą i wzrost kompetencji międzykulturowych. W tym przypadku warto wyszczególnić rozwój postaw tolerancji, otwartości, a także wzrost świadomości różnorodności kulturowej. Nie można również zapomnieć o dodatnim wpływie mobilności zagranicznej na rozwój przedsiębiorczości uczniów. Mobilność zawodowa dała uczniom okazję do zweryfikowania swojej wiedzy i umiejętności w konfrontacji z realiami danego sektora branżowego poza granicami kraju.

Celem naszej szkoły było m.in. rozwinięcie współpracy zagranicznej, rozbudowa sieci kontaktów, a także praca nad podnoszeniem jakości wdrażanych przez nas projektów. Ważne było również to, aby opiekunowie towarzyszący uczniom podczas mobilności zagranicznych mieli okazję do zdobycia cennego doświadczenia poprzez uczestnictwo w projekcie i obserwację (a później adaptowanie na lokalnym gruncie) wzorów dobrych praktyk z zagranicy.





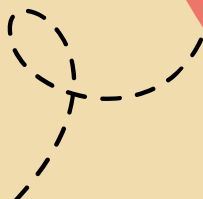
TECHNIK MECHATRONIK



18 uczniów o profilu kształcenia technik mechatronik wzięło udział w miesięcznych praktykach, obejmujących łącznie 160 godzin pracy w firmach Solar innovative, BerLEAN Tech GmbH, EMMY Electric Mobility Concepts GmbH, Pepetek Service LDA, JOSÉ VITORINO PITEIRA - CONSTRUÇÕES, CSMECATRONICA.

Uczniowie zdobywali zawodowe szlify pod okiem specjalnie do tego celu oddelegowanych opiekunów praktyk. Praktyki zagraniczne stanowiły integralną część programu kształcenia.

W „Mechaniku”, gdzie każdy ma obowiązek odbycia miesięcznego stażu w przedsiębiorstwie, wyjazd za granicę stanowił doskonałe rozwinięcie programu edukacji. Dzięki niemu uczniowie nie tylko zdobywali zawodowe doświadczenie, ale też odnieśli wiele dodatkowych korzyści związanych z wyjazdem.



Do zadań młodych mechatroników należało:



- wykonywanie pomiarów podstawowych wielkości fizycznych i geometrycznych oraz interpretowanie ich wyników,
- identyfikowanie materiałów stosowanych do budowy i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych,
- dobór materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych zgodnie z dokumentacją,
- identyfikowanie i dobór przyrządów i narzędzi stosowanych do montażu urządzeń i systemów mechatronicznych,
- identyfikowanie i dobór przyrządów do obsługi i diagnostyki urządzeń i systemów mechatronicznych,
- posługiwanie się dokumentacją konstrukcyjną, technologiczną i eksploatacyjną oraz instrukcjami użytkowania i obsługi urządzeń i systemów mechatronicznych,
- ocena stanu technicznego urządzeń i systemów mechatronicznych z zastosowaniem metod diagnostycznych,
- wykonywanie operacji związanych z obsługą techniczną oraz naprawą urządzeń i systemów mechatronicznych, w tym montażu i demontażu zespołów, układów i mechanizmów,

- diagnozowanie i usuwanie usterek w zespołach i podzespołach urządzeń i systemów mechatronicznych,
- stosowanie wymienności zespołów i części z uwzględnieniem grup wymiarowych określonych w dokumentacji technicznej urządzeń mechatronicznych,
- wykonywanie prób kontrolnych urządzeń mechatronicznych, po naprawie,
- sporządzanie dokumentacji obsługi i naprawy urządzeń i systemów mechatronicznych,
- organizowanie procesu obsługi i naprawy urządzeń i systemów mechatronicznych,
- korzystanie z różnych źródeł informacji oraz z doradztwa specjalistycznego z zakresu mechatroniki.

Uczniowie byli sukcesywnie wdrażani w pełny zakres zadań przedsiębiorstw, w których pracowali. Dzięki temu mieli okazję zapoznać się z całością procesu związanego ze swoją branżą. Zaznaczmy, że uczestnicy praktyk przez cały czas posługiwali się językiem obcym nie tylko kształtując się zawodowo, ale również podnosząc swój poziom lingwistyczny i dogłębnie poznając realia zagranicznego rynku pracy.



TECHNIK MECHANIK



21 uczniów profilu technik mechanik w ciągu miesiąca praktyk przepracowało 160 godzin w przedsiębiorstwach: Autoservice Faber, Auto Herbst GmbH, 1a Autoservice Leineweber GbR, Amatoscar, Exclusiv Sanli Autoservice, Autoservice Faber. Młodzież szkoliła się pod okiem specjalnych mentorów-opiekunów praktyk. Z ich pomocą młodzi ludzie mierzyli się z pełnym wachlarzem zadań wchodzących w zakres ich specjalizacji:



Nasi mechanicy wykonywali następujące zadania:



- wykonywanie pomiarów podstawowych wielkości fizycznych i geometrycznych oraz interpretowanie ich wyników,
- identyfikowanie materiałów stosowanych do budowy i eksploatacji urządzeń i systemów mechanicznych,
 - dobór materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych zgodnie z dokumentacją,
 - identyfikowanie i dobór przyrządów i narzędzi stosowanych do montażu urządzeń i systemów mechanicznych,
- identyfikowanie i dobór przyrządów do obsługi i diagnostyki urządzeń i systemów mechanicznych,
 - posługiwanie się dokumentacją konstrukcyjną, technologiczną i eksploatacyjną oraz instrukcjami użytkowania i obsługi urządzeń i systemów mechanicznych,
 - ocena stanu technicznego urządzeń i systemów mechanicznych z zastosowaniem metod diagnostycznych,
 - wykonywanie operacji związanych z obsługą techniczną oraz naprawą urządzeń i systemów mechanicznych, w tym montażu i demontażu zespołów, układów i mechanizmów,
 - diagnozowanie i usuwanie usterek w zespołach i podzespołach urządzeń i systemów mechanicznych,

- stosowanie wymienności zespołów i części z uwzględnieniem grup wymiarowych określonych w dokumentacji technicznej urządzeń mechanicznych,
- wykonywanie prób kontrolnych urządzeń mechanicznych, po naprawie,
 - sporządzanie dokumentacji obsługi i naprawy urządzeń i systemów mechanicznych,
- organizowanie procesu obsługi i naprawy urządzeń i systemów mechanicznych,
- korzystanie z różnych źródeł informacji oraz z doradztwa specjalistycznego z zakresu mechaniki.



Dodajmy, że nasi uczniowie i w tym przypadku mieli okazję podnieść również swój poziom znajomości języka obcego, a także rozwinąć kompetencje organizacyjne, społeczne oraz – szeroko pojęte – komunikacyjne.

TECHNIK BUDOWNICTWA

W programie praktyk zagranicznych wzięło udział także 16 uczniów o profilu technik budownictwa. Również w ich przypadku program objął 160 godzin pracy, rozłożonej na miesiąc, w przedsiębiorstwach: BECK Trockenbau GmbH, JOSÉ VITORINO PI-TEIRA - CONSTRUÇÕES - w Niemczech oraz w Portugalii.

Adepci budownictwa kształcili się przy asyście mentora-opiekuna praktyk. Pod okiem specjalnie do tego celu oddelegowanej osoby młodzież radziła sobie z zadaniami ujętymi w programie kształcenia zawodowego



Do zadań przyszłych budowniczych należało:

- wykonywanie określonych robót budowlanych;
- organizowanie i kontrolowanie robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy;
- organizowanie i kontrolowanie robót budowlanych stanu surowego i robót wykończeniowych;
- organizowanie i kontrolowanie robót związanych z utrzymaniem obiektów budowlanych w pełnej sprawności technicznej;
- korzystanie z różnych źródeł informacji oraz z doradztwa specjalistycznego.
- wykonywanie pomiarów podstawowych wielkości fizycznych i geometrycznych oraz interpretowanie ich wyników,
- identyfikowanie materiałów stosowanych do budowy,
 - dobór materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych zgodnie z dokumentacją,
 - identyfikowanie i dobór przyrządów i narzędzi stosowanych w branży budowlanej,
- korzystanie z różnych źródeł informacji oraz z doradztwa specjalistycznego z zakresu budownictwa.

Również w tym przypadku warto wspomnieć o wartości dodanej praktyk, jaką bez wątpienia stanowi wszechstronny rozwój uczestników. Nie tylko zawodowy, ale także językowy. Nie do przecenienia jest ponadto wartość miesięcznego pobytu z dala od domu. Była to okazja do rozwinięcia przez uczniów zdolności organizacyjnych, samodzielności, a także podbudowania wiary w siebie i swoje możliwości. Nie wspominając już o bezcennym atucie praktyk zagranicznych, jaki z pewnością stanowi możliwość poznania od podszewki realiów własnej branży za granicą.



PROGRAM KULTUROWY

Erasmus+ to nie tylko praktyki zawodowe, ale również cała gama rozmaitych aktywności związanych z poznawaniem kultury. W wolnym czasie nasi uczniowie, których mobilność miała miejsce w Berlinie, mieli okazję wziąć udział w zwiedzaniu miasta. Pod kierunkiem przewodnika, młodzi ludzie odwiedzili najważniejsze zabytki i poznali wiele ciekawostek dotyczących żelaznych punktów każdej wycieczki po stolicy Niemiec. Program obejmował m.in. zwiedzanie słynnych pozostałości Muru Berlińskiego, wizytę przy Bramie Brandenburskiej, Berlińskie Zoo, Muzeum DDR i oczywiście sztandarowy Alexanderplatz. Oprócz planowego zwiedzania była też okazja, by na własną rękę odkrywać czar tętniącej życiem, wielokulturowej stolicy Niemiec.

BERLIN





MONSARAZ



Zwiedzanie Portugalii obejmowało wizytę w historycznej krainie Algarve. Była to doskonała sposobność do podziwiania nadmorskiego krajobrazu i plażowania. I oczywiście obejrzenia licznych zabytków wielokulturowej historii Półwyspu Iberyjskiego.

Wycieczka do Lizbony stanowiła doskonałą okazję, by na własne oczy ujrzeć kulturową mozaikę i wielowiekowe dziedzictwo różnorodności stolicy Portugalii. Uczestnicy projektu odwiedzili najważniejsze zabytki, zagłębili się w gąszcz malowniczych uliczek i podziwiali urokliwą, lokalną architekturę.

W portugalskim Monsaraz uczniowie podziwiali ruiny zamku położone na wzgórzu, arenę walk byków i doskonale zachowane mury obronne. Ciekawostką były także pręgierz i zabytkowe kościoły, znajdujące się w pobliżu zamku.



ALGARVE



LIZBONA



CERTYFIKATY

Wszyscy uczniowie, po zakończeniu praktyk, otrzymali certyfikat Europass Mobility. Dokument ten poświadcza wiedzę i umiejętności, jakie młodzi ludzie posiadli podczas szkolenia. A także daje wgląd w jego przebieg. Powstał on w oparciu o wspólną pracę opiekunów młodzieży oraz mentorów praktyk zawodowych przy stałym monitoringu zadań wykonywanych przez uczestników. Każdy uczeń otrzymał certyfikat Europass Mobility w dwóch wersjach językowych: polskiej i angielskiej. Dzięki temu w przyszłości każdy, starając się o pracę, będzie mógł dołączyć dokument do swojego portfolio - zarówno w kraju, jak i za granicą. Oczywiście certyfikat z pewnością przyda się tym uczniom, którzy będą chcieli dostać się na kolejne staże i praktyki.

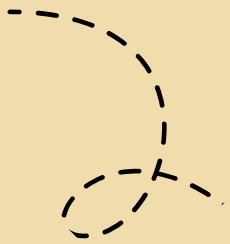


Uczniowie otrzymali również certyfikaty od pracodawców. Dokumenty przygotowane na określonym wzorze, charakterystycznym dla danego programu, potwierdzają odbycie praktyki zawodowej. Opatrzone są podpisami dyrektora szkoły, organizacji pośredniczącej oraz pracodawcy. Zawierają też dokładną informację o tym, w jakiej firmie oraz kiedy dokładnie uczeń odbył swój staż. Każdy certyfikat wydawanych jest w dwóch wersjach językowych, dzięki czemu każdy uczestnik programu z powodzeniem będzie mógł dołączyć go do swojego portfolio.

Przed rozpoczęciem praktyk, każdy uczeń musiał samodzielnie przygotować CV w formacie Europass. Posłużyła do tego specjalna platforma. Dokument, opracowany w języku angielskim, trafił do opiekunów praktyk. Każdy uczestnik może jednak swobodnie dysponować swoim dokumentem i posługiwać się nim w innych sytuacjach.



REZULTATY PROJEKTU



Udział w praktykach zawodowych za granicą był dla uczniów przede wszystkim okazją do znacznego podniesienia kompetencji związanych z ich profilami kształcenia. Podczas wyjazdu młodzież miała szansę uczyć się fachu w nowych, zagranicznych, realiach. Dzięki temu uczniowie nie tylko znacznie poszerzyli swoją wiedzę zawodową, ale także mieli okazję zastosować ją w praktyce i skonfrontować się z nową rzeczywistością. Wartością dodaną jest nie tylko wzrost poziomu kompetencji zawodowych, ale także zapoznanie młodzieży z rynkiem zagranicznym: jego specyfiką, wymogami oraz rządzącymi nim prawami. Nie sposób przecenić znaczenia stażu zagranicznego dla rozwoju językowego uczniów. Przedstawiciele wszystkich trzech profesji, biorący udział w projekcie, rozwinęli się językowo: zarówno w sensie zawodowym, jak i ogólnym. Uczniowie w praktyce przyswajali słownictwo zawodowe i nabywali biegłości językowej w codziennych sytuacjach. Radząc sobie z różnymi wyzwaniami młodzież budowała również poczucie pewności siebie. Sprzyjało to także tworzeniu gruntu pod przyszłą naukę języka obcego.

Dodajmy, że dzięki praktykom zagranicznym nasi uczniowie mieli okazję przekonać się, jak ważny jest konsekwentny rozwój zawodowy oraz nauka języka. Młodzież miała okazję zweryfikować swoje poglądy w tych kwestiach i położyć podwaliny pod dalszy samorozwój. Sukces podczas praktyk stanowił istotny czynnik motywujący do dalszej pracy nad sobą.

Możliwość wykazania się w praktyce umiejętnościami zawodowymi, w trudniejszych niż krajowe, realiach obcojęzycznych, wpłynęła dodatnio na pewność siebie i poczucie sprawczości naszych uczniów.

Warto również dodać, że miesięczny pobyt za granicą przysłużył się rozwojowi postaw otwartości, tolerancji i akceptacji różnorodności kulturowej. Co w dalszej kolejności ma szansę zaprocentować jako rozbudzenie świadomych postaw obywatelskich. Umiejętność współpracy w wielonarodowym środowisku z pewnością stanowi spory atut, również w perspektywie poszukiwań pracy za granicą.

Ogólnemu poszerzeniu horyzontów sprzyjały też z pewnością wycieczki i inicjatywy o charakterze kulturowym, organizowane podczas wyjazdu. Innym ważnym profitem jest z pewnością rozwój samodzielności i podmiotowości naszych uczniów. To niewątpliwa korzyść wynikająca z miesięcznego pobytu za granicą. Podczas którego młodzi ludzie musieli sami gospodarować swoimi pieniędzmi, wykazywać się terminowością, rzetelnością i zarządzaniem swoim czasem. Dodajmy jeszcze tylko, że każdy uczeń otrzymał komplet certyfikatów, które poświadczają odbycie stażu i zdobycie konkretnych umiejętności. Dzięki temu młodzi ludzie mogą udokumentować swoje kompetencje zdobyte za granicą. Międzynarodowe certyfikaty stanowią bez wątpienia źródło prestiżu. W dalszej perspektywie mogą przyczynić się do wzrostu zainteresowania kształceniem zawodowym, wyjazdami na praktyki zagraniczne, jak również kształceniem w naszej szkole.

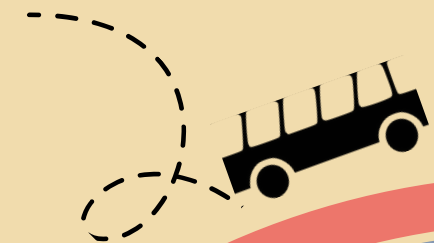
PARTNER NIEMIECKI

Europlus to niemiecka organizacja o bardzo dużym doświadczeniu. Jej główny cel to organizowanie mobilności uczniów, w tym także staży i praktyk dla przyszłych specjalistów. Podstawowym założeniem jest, by młodzież przybywająca do Berlina przeżyła niezapomniane chwile i zdobyła doświadczenie, które będzie procentować.

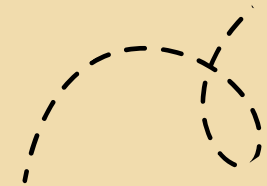
Od początku swojej działalności Europlus doskonalili się jako organizacja wspierająca szkoły, uniwersytety i centra rozwoju zawodowego. Dokładając przy tym wszelkich starań, by uczynić pobyt w Berlinie każdego ucznia jak najbardziej satysfakcjonującym. Mottem Europlus jest "nie ilość, lecz jakość".

Jako organizacja goszcząca uczniów, ten niemiecki partner dba o zakwaterowanie, właściwy dobór miejsc i aktywności stażowych, kursy języka niemieckiego, a przede wszystkim jak najszerszą ofertę związaną z wszechstronnym rozwojem zawodowym.

Możliwe jest to przede wszystkim za sprawą rozległej i różnorodnej sieci kontaktów. Obejmującej firmy działające w takich branżach jak: turystyka, media, gastronomia, mechanika, marketing, architektura, branża budownicza i edukacja.



PARTNER PORTUGALSKI



Portugalska organizacja Associação Educativa Nacional de Inclusão e Inovação nas Escolas- AENIE to stowarzyszenie non-profit z wieloletnim doświadczeniem.

Skupia nauczycieli, rodziców uczniów, a także osoby w inny sposób zaangażowane w edukację. I to właśnie edukacja, a zwłaszcza jej rozwój i zastosowanie nowoczesnych technologii w procesie zdobywania wiedzy, stanowi główny obiekt zainteresowań AENIE.

Stowarzyszenie za cel stawia sobie m.in. promocję projektów międzynarodowych, mobilności uczniów i zagranicznych praktyk zawodowych. Wspiera również wolontariat, wymiany uczniowskie i działa na rzecz wspierania rozwoju nauczycieli. Filozofia, jaką kieruje się to portugalskie stowarzyszenie, opiera się na takich wartościach jak szacunek, równość i etos obywatelski. zakłada że edukacja to nie tylko przyswajanie informacji, ale również kształtowanie osobowości przyszłych świadomych obywateli.

AENIE ma w dorobku bogate portfolio rozmaitych projektów i imponujące doświadczenie w goszczeniu uczniów. Dodajmy, że organizacja stale rozwija swoją sieć kontaktów, dlatego jest w stanie na bieżąco dostosowywać swoją ofertę do wymogów zmieniającego się rynku pracy i edukacji.





Zespół Szkół Technicznych
"Mechanik"
ul. Obrońców Pokoju 10
58-500 Jelenia Góra

www.zstmechanik.pl

<https://www.facebook.com/zstmechanik>

